



24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 19 a 23 de outubro de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida, estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,
Pedagoga Silvana

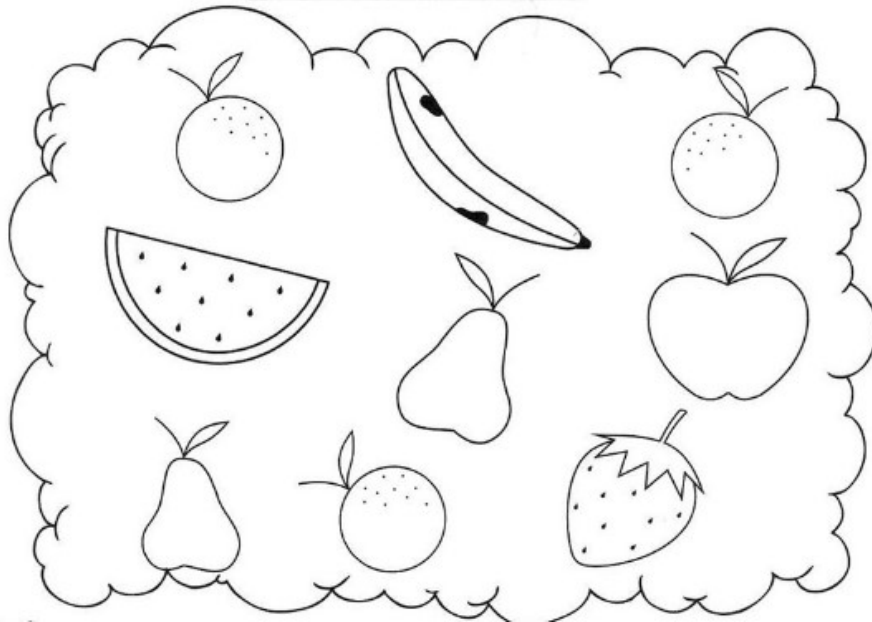
LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO RELACIONADO AS FRUTAS - FRUITS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA SOBRE AS FRUTAS QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y - PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO. DEPOIS, DESENHE E PINTE AS FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS NOS BALÕES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA COM CAPRICHOS.

EXERCISE

1- **LET'S COLOR!** (VAMOS COLORIR)

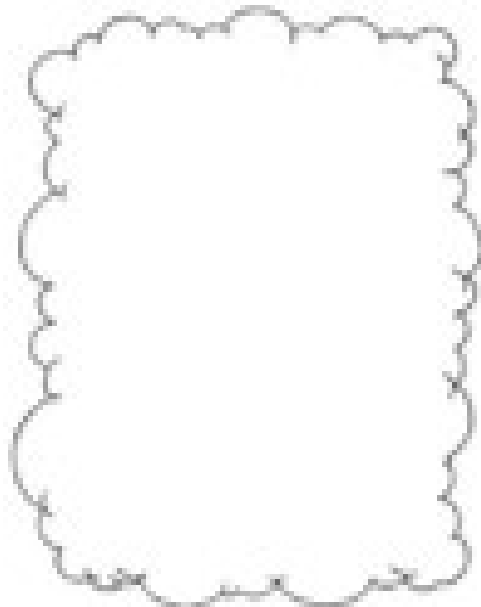
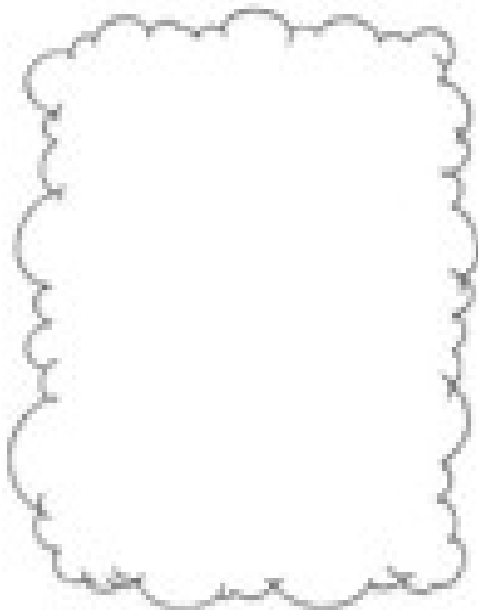
THREE ORANGES



NOW, LET'S DRAW! (AGORA, VAMOS DESENHAR)

TWO BANANAS

FOUR APPLES



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.

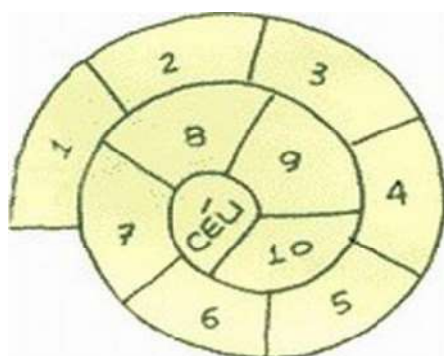


EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	➤ PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL. ➤ ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA: https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqg7jID8
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

LEIA COM ATENÇÃO:

- NO 1º TRIMESTRE TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER E VIVENCIAR A AMARELINHA TRADICIONAL, HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL, ESTA BRINCADEIRA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

REGRAS:





- QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ PÉ NO CÉU DESCANSA.
- SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.

- QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
- A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILIBRIO PISAR NA LINHA PASSA A VEZ PARA PROXIMO.

A AMARELINHA CARACOL, SE CARACTERIZA COMO JOGO POPULAR POR ISSO PODE SER QUE SEUS FAMILIARES SAIBAM JEITOS DIFERENTES DE PULAR, CASO ISSO ACONTEÇA BRINQUE TAMBÉM DO JEITO DELES.

DEPOIS...

- ❖ VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL ?			
EU JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



SECI



24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS:2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR:ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO:SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF.^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ TEATRO DE DEDOCHE: JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTO E DE VOZ NA CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM TEATRAL, DISCUTINDO ESTEREÓTIPOS ➤ EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, FÁBULAS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO DE DEDOCHE, PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>CONFECÇÃO DE DEDOCHE E REGISTRO DA HISTÓRIA</u>“OS TRÊS PORQUINHOS”. ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ARTE

SAIBA QUE:DEDOCHE É UM BONECO MUITO SEMELHANTE AO FANTOCHE, COM A DIFERENÇA QUE É NO TAMANHO DOS DEDOS. PODEM SER FEITO, COM OS MESMOS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NOS FANTOCHE: FELTRO, TECIDO OU MATERIAL ALTERNATIVO.

ATIVIDADE: “CONFECÇÃO DE DEDOCHE E DESENHO DA HISTÓRIA”

AGORA, É COM VOCÊ:

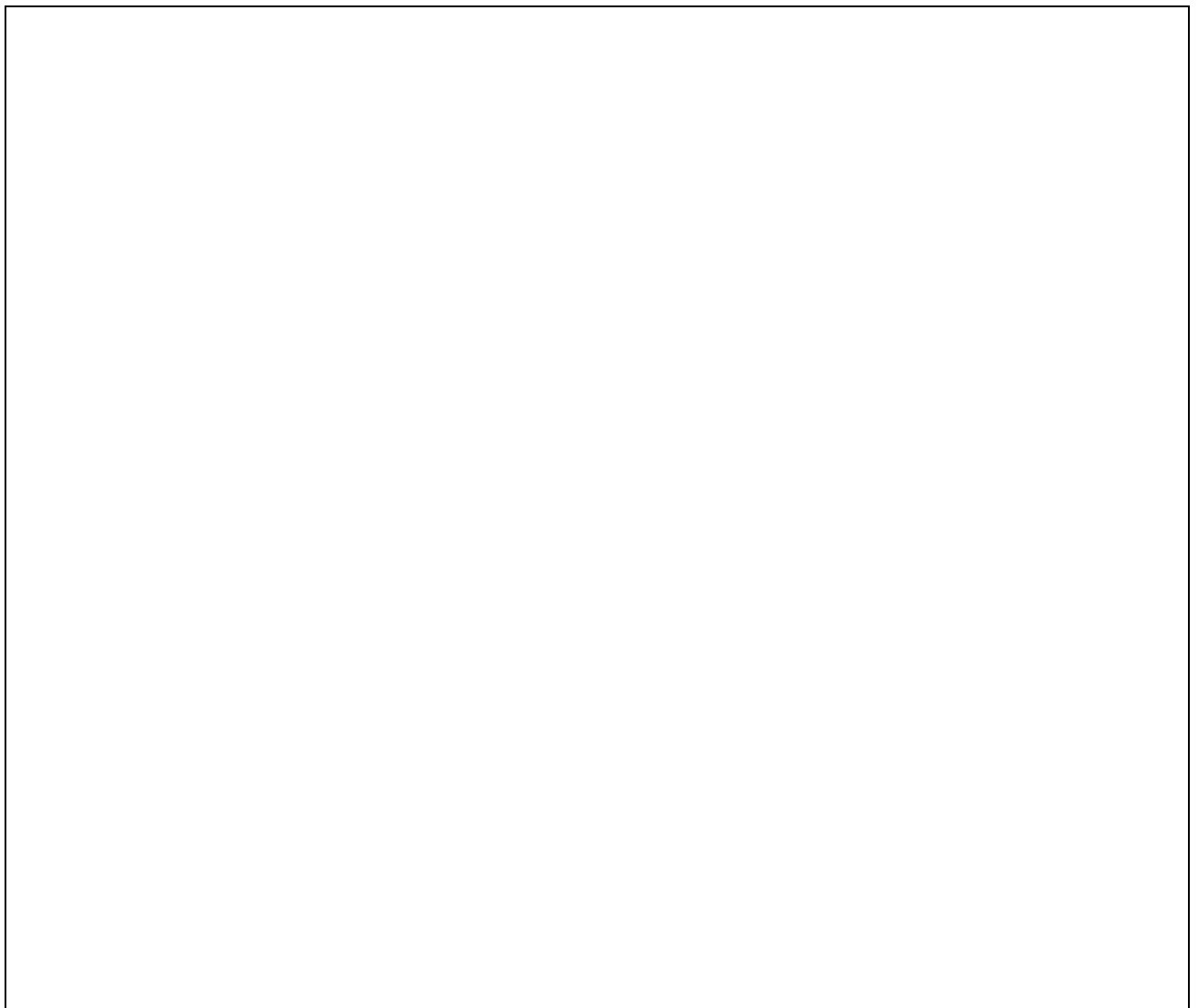
1 - MODO DE FAZER:

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS?

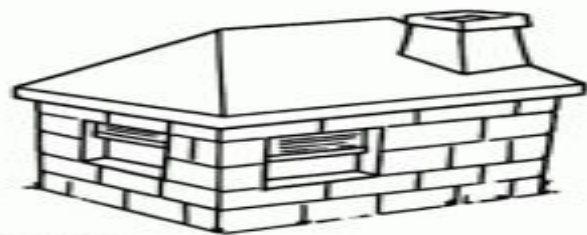
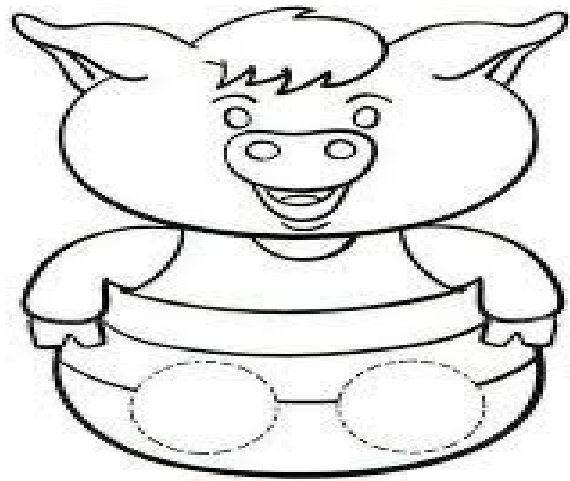
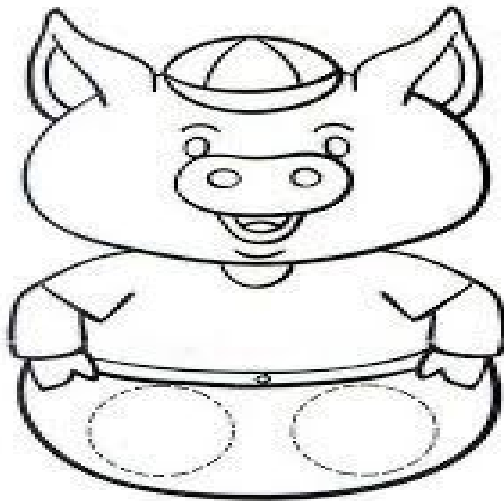
TENHO CERTEZA QUE SIM!!

1. UTILIZANDO AS PERSONAGENS ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ RECORTAR OS CÍRCULOS PONTILHADOS TAMBÉM, POIS É NESSE LOCAL QUE VOCÊ COLOCARÁ SEUS DEDINHOS QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS DEDOCHEs. AGORA É SÓ CHAMAR A FAMÍLIA E DRAMATIZAR A HISTÓRIA DE SUA MANEIRA.

2. DEPOIS DE FAZER E BRINCAR COM SEUS DEDOCHEs, SEJA CRIATIVO (A) REALIZE UM LINDO DESENHO DA HISTORIA “OS TRÊS PORQUINHOS”.



CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!





**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: INÊS GOMES HARTMANN IBA.

TURMA: 2º ANO A – MANHÃ.



COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 20 DE OUTUBRO ATÉ 23 DE OUTUBRO.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **08 A 11 de SETEMBRO** de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços, Inês

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
7:30 ÀS 11:30	INGLÊS ARTE ED. FÍSICA	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA
13:00 ÀS 17:00	MUSICALIZAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	MATEMÁTICA EXTENSIVA	LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO	MATEMÁTICA VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

- Os componentes de Ciências, Geografia, História e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alternada (cada semana irá apenas um)
- As aulas de Recreação agora serão a cada quinze dias.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

De **SEGUNDA - FEIRA**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

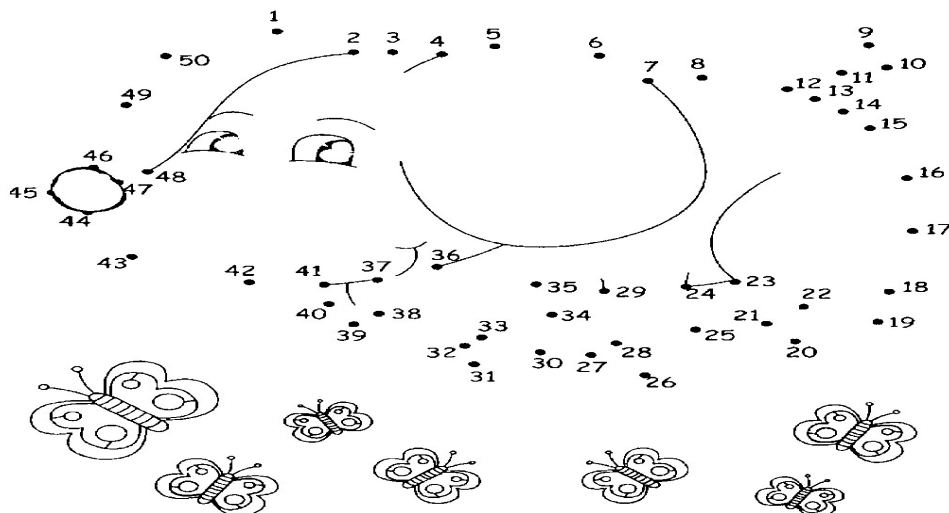
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Sistema de numeração decimal: Números naturais; Números naturais: (adição e subtração) Língua Portuguesa: Ortografia; Consciência fonológica; unidades fonológicas ou segmentos sonoros
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Representar números de até duas ordens utilizando recurso didático manipulável edigitais. - Ordenar números, progressivamente, até 50 unidades. - Grafar corretamente palavras com t e d; - (EF02LP02) segmentar, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, palavras em sílabas, remover e substituir sílabas iniciais e medianas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: YouTube tv escola Curitiba Matemática: https://www.youtube.com/watch?v=G8PEnjXAAZI Língua Portuguesa: https://www.youtube.com/watch?v=n01M6qWAoLo
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	Registraremos as atividades no módulo impresso, através das atividades contidas nele.

MATEMÁTICA:

1- LIGUE OS NÚMEROS COMEÇANDO PELO NÚMERO 1 E DESCUBRA O NOME DA FIGURA QUE TEM O "N" INTERMEDIÁRIO, ESCRREVENDO-A NO ESPAÇO ABAIXO.

VAMOS DESCOBRIR QUAL É O DESENHO?

☞ LIGUE OS PONTOS EM SEQUÊNCIA E DESCUBRA QUAL É O DESENHO.



☞ ESCRVA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ENCONTRADA.



Estudando palavras com as
letras D e T



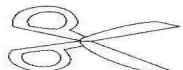
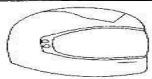


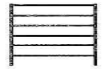


1- LEIA DUAS VEZES CADA PALAVRA E COMPLETE A ATIVIDADE:

**Telefone- almofada- tesoura- capacete- cadeira-
espantalho- prateleira-cadarço- tamanduá**

D

LOTERIA DO SABER

T

DESENHO	PALAVRA	T	D	COPIE
	__ELEFONE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	ALMOFA__A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	__ESOURA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CAPACE__E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CA__EIRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	ESPAN__ALHO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	PRA__ELEIRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	CA__ARÇO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	__AMAN__UÁ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 21 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Ortografia; Consciência fonológica; unidades fonológicas ou segmentos sonoros. Ortografia "RR e SS"
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> - Ler palavras fluentemente. - Grafar corretamente palavras com os encontros consonantais estudados.. - Ampliar o seu vocabulário a partir de palavras estudadas - Separar sílabas corretamente.

<p>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</p>	<p>Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba,</p> <p>Todos os dias a professora fará um vídeo ou áudio explicativo do que será estudado no dia. Na realização das operações usarão material concreto</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Respondendo as questões propostas no módulo.</p>

LÍNGUA PORTUGUESA

ESTUDANDO ORTOGRAFIA “SS” E “RR” É **UMA REGRA** DA LÍNGUA PORTUGUESA NUNCA DEIXAR OS DOIS S (SS) E (RR) JUNTOS NA SEPARAÇÃO DE SÍLABAS. EX: **PASSARINHO** = PAS- SA- RI- NHO.



FRASE-

ATIVIDADE:

- 1- SEPRE AS PALAVRAS COM SS E DEPOIS PINTE DE AMARELO A SÍLABA INICIAL:

LEIA, SEPRE AS SÍLABAS E ESCREVA AS QUANTIDADES DE PEDACINHOS SE FORMOU:

SUCESSO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	MASSA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	
TOSSE	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	PESSOA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	
GROSSO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	GIRASSOL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	
PASSADO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	MISSA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	
PROFISSÃO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	PÁSSARO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>
ASSADO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	VASSOURA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>
TRAVESSEIRO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>	OSSO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	⇒	<input type="text"/>

2- FAÇA UMA LISTA DE PALAVRAS COM RR, SEPRE-AS EM SÍLABAS E PINTE A SÍLABA MEDIANA:(SÍLABA DO MEIO)

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: diversidade cultural e cidadania no meio social.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> * Conhecer etnias e culturas que caracterizam nossa sociedade * Refletir sobre cidadania (os direitos e deveres) * Respeitar os colegas e grupos de convívio.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Resolvendo as atividades contidas neste módulo. Será feito um vídeo explicativo diariamente.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será registrado no módulo.

HISTÓRIA

ETNIA SIGNIFICA "POVO", OU SEJA, PESSOAS DE DIFERENTES RAÇÃS, RELIGIÕES E CULTURAS. TODOS PRECISAM SER RESPEITADOS!



ATIVIDADE:

1- JUNTE AS SÍLABAS E DESCUBRA AS PALAVRAS QUE SE RELACIONAM ÀS DIFERENÇAS DA NOSSA SOCIEDADE E DEPOIS PINTE DE VERMELHO A ÚLTIMA SÍLABA:

RA+ÇA	RAÇA
CA+BE+LO	
PO+VO	
NE+GRO	
CUL+TU+RA	
BRAN+CO	

2- ESCREVA UMA FRASE UTILIZANDO AS PALAVRAS AMIGOS- RESPEITO- BRINCADEIRAS:

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Ortografia s com som de z. MATEMÁTICA: Representação, leitura e escrita de números naturais até 100 por extenso. Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Apropriar- se da escrita alfabética;• Fixar palavras com s e que tem o som do z;• Ler palavras fluentemente• separar sílabas das palavras• Resolver operações com autonomia.• Entender o quadro posicional dos números.(valor do número)• Escrever números por extenso
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Lendo com auxílio deum adulto o enunciado das atividades e seguindo explicações da professora, através do áudio e material impresso.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Resolvendo as atividades propostas neste módulo.

LÍNGUA PORTUGUESA



MAIS UMA REGRA DE PORTUGÊS!!!



S COM SOM DE Z



AGORA SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS E PINTE A SÍLABA MEDIANA:

BESOURO	
AVISO	
CASANDO	
MÚSICA	
VISITA	
CASACO	

MATEMÁTICA:

1) RESOLVA COM BASTANTE ATENÇÃO AS CONTINHAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Resolva as operações começando sempre pelas unidades. Veja!



$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 12 \\ + 34 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 21 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 52 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 30 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 41 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 33 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 14 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 51 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 15 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 92 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 57 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 68 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 88 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 38 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 47 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 62 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 99 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 97 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 46 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 68 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 87 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICERANUCCI

TURMAS: 2ºanos A/B

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	ESTRUTURA DE TEXTO E RIMAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER A ESTRUTURA DE UM TEXTO – MÚSICA; • DESENVOLVER A LINGUAGEM ORAL ATRAVÉS DAS RIMAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE: ACESSE O LINK:

https://www.youtube.com/watch?v=95hS2MUBhz0&ab_channel=ToquinhonoMundodaCriança,

PARA APRECIAR E CANTAR A MÚSICA “PATO PATETA”. DEPOIS, CIRCULE, NO TEXTO, CONFORME O MODELO, AS PALAVRAS QUE RIMAM (PALAVRAS QUE POSSUEM SONS SEMELHANTES NAS ÚLTIMAS SÍLABAS), E RESOLVA O CAÇA-PALAVRAS.

CAÇA PALAVRAS

GALINHA	POÇO	JENIPAPO	PATO
TIGELA	CAVALO	PANELA	MARRECO

M	A	G	T	I	G	E	L	A
J	E	P	A	T	O	N	H	O
T	M	A	R	R	E	C	O	P
J	E	N	I	P	A	P	O	Ç
P	R	E	V	B	I	D	W	A
O	E	L	A	M	L	U	G	J
Ç	G	A	L	I	N	H	A	O
O	K	C	A	V	A	L	O	A

cantinhopreferidodamah.blogspot.com.br

PATO PATETA

(TOQUINHO / VINICIUS DE MORAES)

LÁ VEM O PATO
 PATA AQUI, PATA **ACOLÁ**
 LA VEM O PATO
 PARA VER O QUE É QUE **HÁ**
 O PATO PATETA
 PINTOU O CANECO
 SURROU A GALINHA
 BATEU NO MARRECO
 PULOU DO POLEIRO
 NO PÉ DO CAVALO
 LEVOU UM COICE
 CRIOU UM GALO
 COMEU UM PEDAÇO
 DE JENIPAPO
 FICOU ENGASGADO
 COM DOR NO PAPO
 CAIU NO POÇO
 QUEBROU A TIGELA
 TANTAS FEZ O MOÇO
 QUE FOI PRA PANELA

Não esqueça de mandar uma foto desta atividade para a tia Cleo!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

TURMAS: 2º A E 2º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFCINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 19 A 23 DE OUTUBRO.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 19 A 23 de OUTUBRO de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abrços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE	OFICINA DE TEXTO JOGOS DE RACIOCÍNIO

- Os componentes de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alterada (cada semana irá apenas um).
- As aulas de recreação serão a cada quinze dias.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas**, os professores regentes estão planejando e às **sextas** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

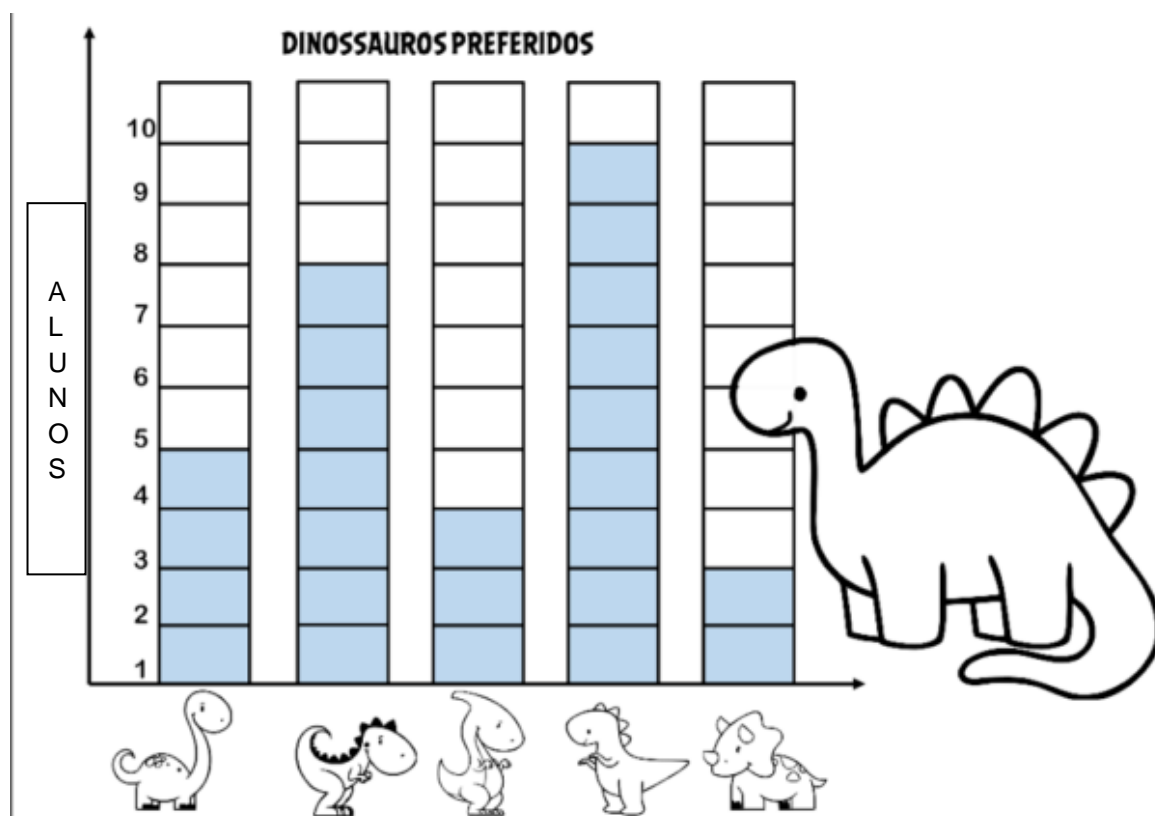
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 20 DE OUTUBRO DE 2020.

VIDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: Leitura de gráfico de colunas simples.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Ler dados expressos em gráficos de colunas simples.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Observando e realizando interpretação de gráficos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Respondendo de forma escrita as questões referentes a interpretação de gráfico.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: Observe a preferência de dinossauros da coleção de João, entre os alunos da sua turma do 2º ano.



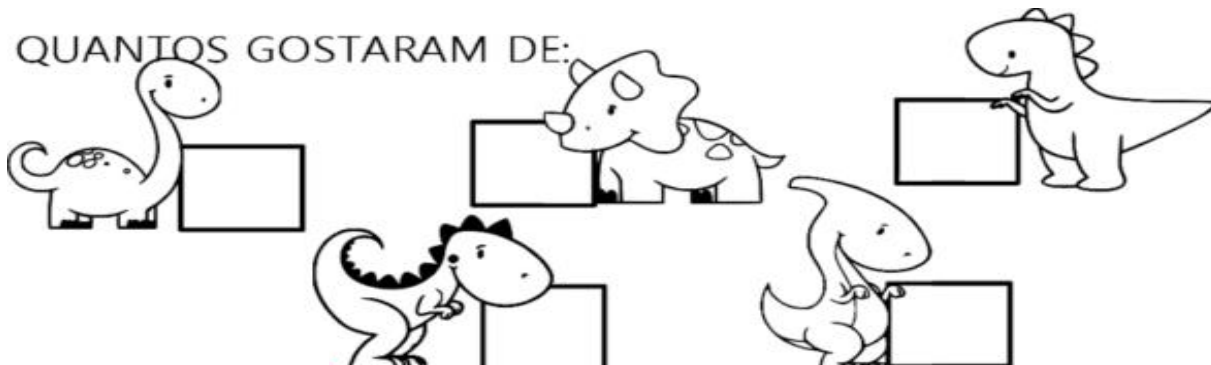
Responda as questões de acordo com as informações do gráfico.

A) Qual é o título do gráfico? _____

B) Quem participou da pesquisa? _____

C) Quantos alunos participaram da pesquisa? _____

D) QUANTOS GOSTARAM DE:



HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 21 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: Gênero: texto instrucional.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Perceber função social do gênero instrucional.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Por meio de leitura de texto escrito e texto e imagens.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Respondendo por escrito a interpretação do texto

LETRAMENTO

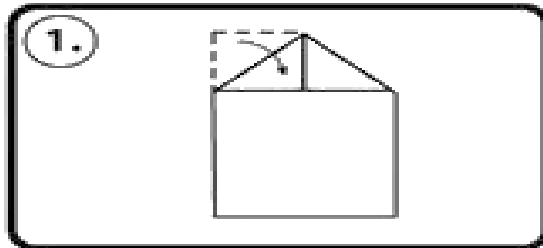
ATIVIDADES: Realize a leitura do texto e depois responda as questões.

DOBRADURA

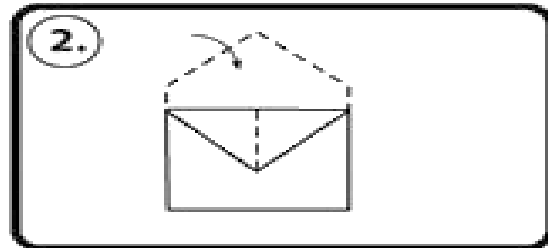
Aprenda a fazer um avião falcão de dobradura!



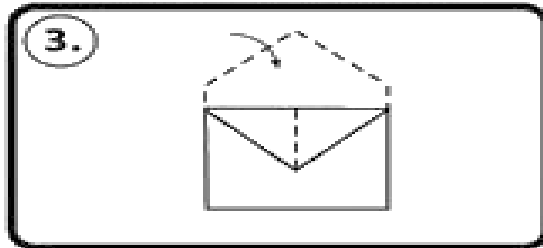
www.smartkids.com.br



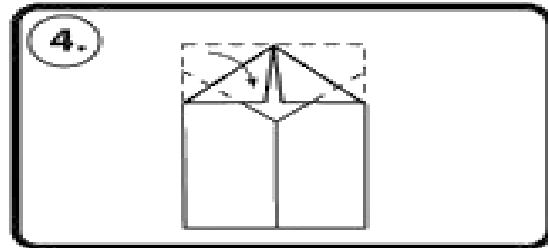
1. Dobre uma folha de A4 ao meio, e depois os dois cantos desta linha.



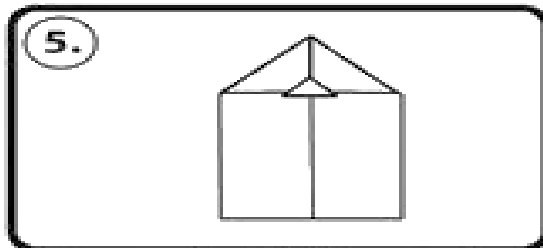
2. Dobre para baixo o triângulo formado.



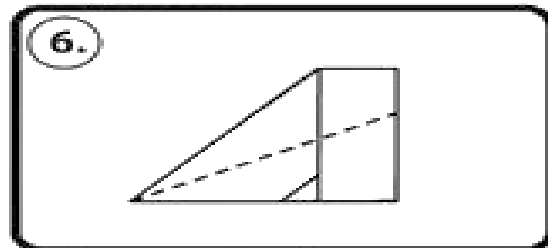
3. Dobre o canto, novamente, como na figura.



4. Dobre a pontinha por cima dos cantos, para prendê-los.



5. Dobre ao meio, pela linha central, deixando a ponta triangular do lado de fora.



6. Dobre as asas sobre si mesmas e está pronto!

1) Assinale a alternativa correta.

A) Este texto é um texto:

() EXPLICATIVO

() INSTRUCIONAL

() HISTÓRIA EM QUADRINHOS

B) A função social deste texto é:

() ENSINAR A FAZER ALGO

() DIVERTIR

() ENSINAR BRINCAR

2) Responda:

A) QUAL OUTRO RECURSO UTILIZADO PARA DESCREVER COMO FAZER O AVIÃO ALÉM DO TEXTO ESCRITO? VOCÊ ACHA QUE ESTE RECURSO AJUDA NA COMPREENSÃO DO TEXTO?

R: _____

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE

DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE OUTUBRO DE 2020.

VIDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: O solo.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer a importância do solo e cuidados para um solo produtivo.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando leitura do texto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Completando as frases e encaixando as palavras na cruzadinha.

VIDA E SAÚDE

SOLO PRODUTIVO

O SOLO É MUITO IMPORTANTE PARA NOSSA VIDA, PORQUE É DELE QUE RETIRAMOS A MAIOR PARTE DOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS. MESMO CONHECENDO SUA UTILIDADE AS PESSOAS USAM TÉCNICAS INADEQUADAS DE PLANTIO QUE RESULTAM NO EMPOBRECIMENTO, NA EROSÃO, NA POLUIÇÃO E NA CONTAMINAÇÃO DO SOLO.

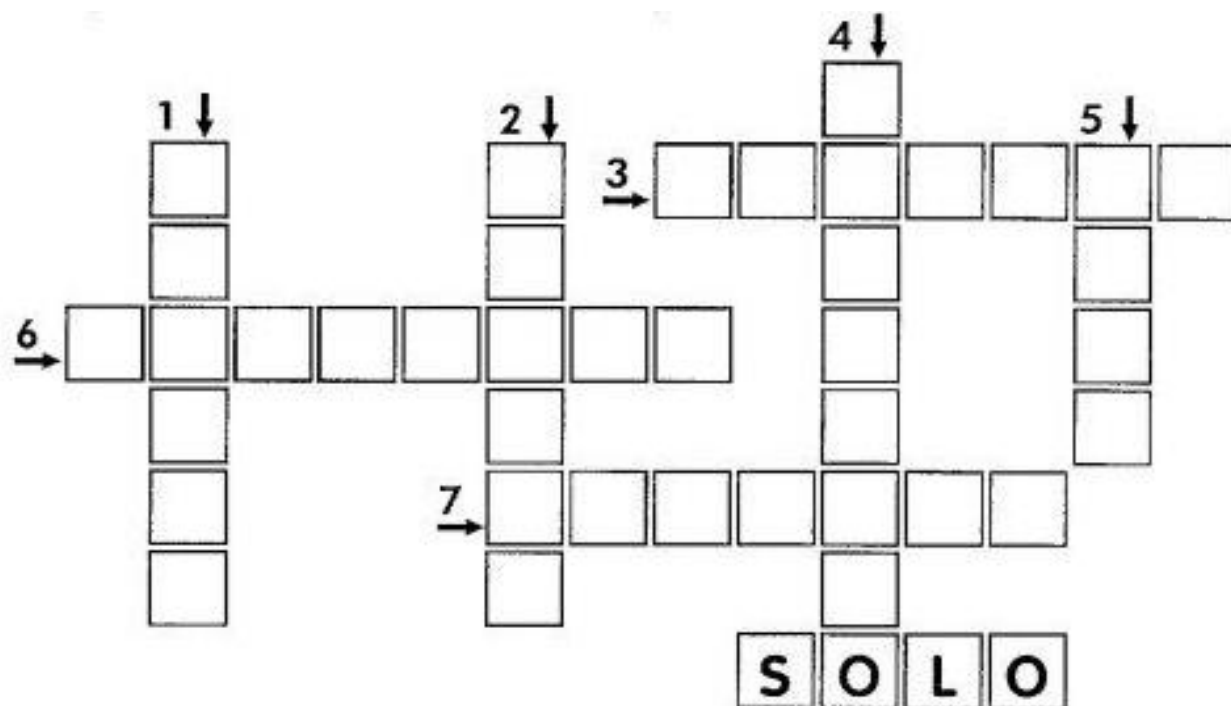
PARA SE OBTER UM SOLO HUMÍFERO, DEVEMOS TER ALGUNS CUIDADOS, COMO: IRRIGAR, DRENAR, ARAR E ADUBAR A TERRA.

COM ESSES CUIDADOS, O SOLO SE TORNA FÉRTIL E ADEQUADO PARA O PLANTIO.

ATIVIDADES:

1) LEIA E COMPLETE AS FRASES ABAIXO. DEPOIS ENCAIXE AS MESMAS PALAVRAS DAS RESPOSTAS NA CRUZADINHA:

ADUBAR, DRENAR, IRRIGAR, ARGILOSO, ARAR, HUMÍFERO, ARENOSO



- 1- _____ é o ato de colocar nutrientes no solo.
- 2- _____ consiste em escoar a água do solo encharcado.
- 3- _____ consiste em molhar artificialmente a terra seca.
- 4- O solo _____ é úmido porque retém muita água.
- 5- _____ é revolver a terra, facilitando a circulação do ar no solo.
- 6- O solo _____ é adequado para o plantio.
- 7- O solo _____ contém 70% de areia.



HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: OFICINA DE TEXTO/JOGOS DE RACIOCÍNIO

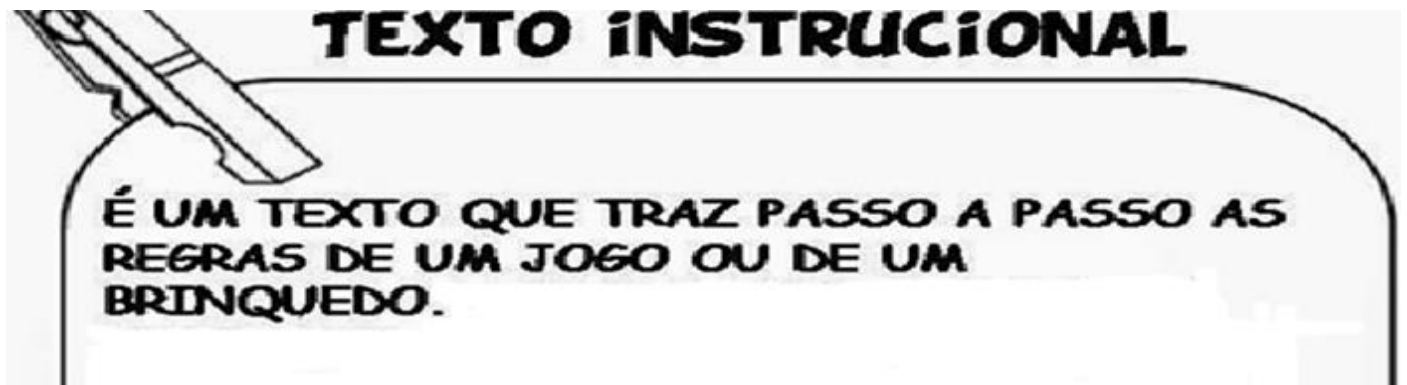
DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ OFICINA DE TEXTO: Gênero: texto instrucional. ➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: Conceito de triplo.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ OFICINA DE TEXTO: Desenvolver a capacidade de escrita. ➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: Retomar noção de triplo.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ OFICINA DE TEXTO: Realizando escrita de texto através de gravuras. ➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: Por meio do jogo cubra o triplo.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ OFICINA DE TEXTO: Por meio de escrita de texto. ➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: Por meio de foto ou vídeo.

OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADES:

ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO O PASSO A PASSO DE COMO FAZER UMA VASSOURA MÁGICA PARA A BRUXA.



A VASSOURA

COMO PREPARAR SUA VASSOURA MÁGICA



COMO VOAR EM SUA VASSOURA



JOGOS DE RACIOCÍNIO

RELEMBRANDO: TRIPLO É IGUAL À
3 VÉZES

ATIVIDADES: Jogo cubra o triplo.

NÚMERO DE JOGADORES: 2

MATERIAL:

TABULEIRO (PODERÁ SER USADO O TABULEIRO IMPRESSO DA FOLHA OU SE PREFERIR PODERÁ REPRODUZIR NUM TAMANHO MAIOR).

1 DADO OU FICHAS ENUMERADAS DE 1 À 6

12 FICHAS DO TAMANHO SUFICIENTE PARA COBRIR OS NÚMEROS DO TABULEIRO

COMO JOGAR:

CADA JOGADOR, NA SUA VEZ, LANÇA O DADO E COBRE DO SEU LADO DO TABULEIRO O NÚMERO CORRESPONDENTE AO TRIPLO DO SORTEADO.

SE O NÚMERO OBTIDO JÁ ESTIVER COBERTO O JOGADOR PASSA A VEZ.

GANHA O JOGO QUEM COBRIR TODOS OS NÚMEROS PRIMEIRO.

3



6



9



12

15

18

3



6



9



12

15

18